

# **ESCUELAS DEL CONDADO DE DEKALB**

## **Plan Consolidado LEA Título I**

**2023-2024**



**DEKALB COUNTY**  
SCHOOLS

**Dra. Anna Hairston**  
**Directora de Programas Federales**

El personal del Distrito LEA dirige a los directores, consejeros y maestros en el análisis de datos a nivel escolar. Estos datos impulsan el Plan de mejora continua y las ofertas de desarrollo profesional de cada escuela. Los planes MTSS/RtI de las escuelas abordan cómo se ayudará a los estudiantes en las áreas de debilidad y se les desafiará en las áreas de fortaleza.

Los informes individuales de los estudiantes se discuten con los padres en la primera conferencia de padres y maestros y se envían a casa con los estudiantes. La comunicación con los padres sobre el progreso académico de los estudiantes es un proceso continuo. Los indicadores de rendimiento de toda la escuela están correlacionados con los estándares de rendimiento de los estudiantes del Estado según lo determina ALSDE, utilizando información de evaluación de los estudiantes de evaluaciones como las siguientes: Pre-ACT, ACT, WorkKeys, Alabama Alternate Assessment (AAA), ACAP, ACCESS para ELs, y iReady. Los resultados de las evaluaciones, las boletas de calificaciones y las conferencias con los padres se utilizan para informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes. Un sistema de llamadas en todo el sistema está disponible para que los directores lo utilicen para comunicarse con los padres con respecto a otras oportunidades de participación de la familia y los padres, como jornadas de puertas abiertas, sesiones de capacitación para padres y reuniones de PTO. Las escuelas evalúan continuamente el desempeño de los estudiantes mediante el uso de pruebas básicas de lectura y el seguimiento del progreso. Además de los indicadores académicos descritos en este Plan. Las Escuelas del Condado de DeKalb utilizarán los siguientes indicadores de datos estudiantiles:

- Tasa de asistencia entre los estudiantes y el personal
- Suspensiones dentro y fuera de la escuela
- Tasa de retención - uno o más grados
- Comportamiento
- Datos del informe de incidentes escolares
- EDUCAR AL/LEAD Alabama
- Sistema de responsabilidad de Alabama
- Participación de Padres y Familias
- Indicadores de preparación para la universidad
- Tasa de Graduación
- Indicadores de preparación universitaria y profesional - CCRI
- Datos de la encuesta a las partes interesadas

1. Los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado recibirán instrucción adicional en lectura y matemáticas a través de estrategias y metodologías comprobadas por investigación. Los equipos de MTSS de las escuelas locales harán recomendaciones específicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. En la mayoría de los casos, juegos de iPads y/o Chromebooks en el aula y, en algunos casos, laboratorios de computación, equipados con programas basados en evidencia, estarán disponibles para uso de los estudiantes. Los maestros del salón de clases, así como el personal de recursos, brindarán una instrucción explícita en un entorno de grupos pequeños. Se alienta a los padres de todos los niños a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos. El objetivo del sistema escolar es proporcionar enriquecimiento e intervención acelerados para la población estudiantil en riesgo.
2. Las Escuelas del Condado de DeKalb monitorearán el progreso de los estudiantes para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes identificados en riesgo a través de los siguientes servicios de intervención apropiados en la instrucción de lectura y matemáticas:
  - iReady- iReady es la prioridad del distrito para abordar las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes con calificaciones en el rango de grados K-8. El distrito usa la opción Pathways para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y la opción Toolbox para que los maestros brinden instrucción basada en las necesidades.
  - mClass: mClass se utilizará con los grados K-3 para recopilar datos de diagnóstico y seguimiento del progreso relacionados con el desarrollo de las habilidades de lectura.
  - Todos los estudiantes en los grados K-12 reciben diagnósticos iReady para ayudar a determinar las áreas de necesidad.
3. Renaissance Learning Accelerated Reader- Este programa (Grado K-5) es un programa computarizado que evalúa la comprensión de lectura. Los estudiantes seleccionan libros en su nivel de lectura identificado, leen independientemente y toman una prueba de comprensión independiente en la computadora. Cada libro se valora en un determinado número de puntos en función de su extensión y nivel de lectura.
4. Escuela de verano: cada verano, el sistema ofrece un programa de escuela de verano de recuperación de créditos para los estudiantes que necesitan obtener créditos o acelerar. El sistema también ofrece Campamentos de Alfabetización y Aritmética para estudiantes en los grados K-3, Programas de Adquisición del Idioma Inglés para estudiantes EL, programas de verano Migrantes para estudiantes identificados como Migrantes y Campamento STEM para aceleración.

Las Escuelas del Condado de DeKalb están equipadas con un programa de recuperación de créditos para apoyar a los grados 9-12. Una academia virtual ofrece oportunidades de currículo digital respaldadas con varios niveles de reuniones cara a cara para estudiantes en los grados 6-12. Los programas virtuales están disponibles en un modelo de estudiante de tiempo completo y un modelo combinado. El condado de DeKalb ofrece varios niveles de remediación de escuela de verano y recuperación de créditos. Cada una de las oportunidades anteriores se alinea con todos los estándares, políticas y pautas estatales. Las escuelas del condado de DeKalb incluyen un plan de estudios equilibrado en todas las áreas de contenido que se centran en la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico/resolución de problemas, la creatividad, la diversidad y el entusiasmo por aprender a través de la vía de la instrucción diferenciada. Los programas establecidos para servir a nuestros estudiantes incluyen Estudiantes del idioma inglés (ELL), que atienden a estudiantes K-12; Dotados y Talentosos, sirviendo directamente a 2-6 mientras que los estudiantes en los grados 7-12 son atendidos indirectamente; Educación Especial, para estudiantes de 3 a 21 años; Título I, sirviendo a estudiantes en PreK-12; Colocación avanzada, para estudiantes de 9 a 12 años, inscripción doble y educación profesional y técnica, para estudiantes de 7 a 12 años.

El Equipo de Liderazgo del Distrito, el Comité Asesor y el Comité de Planificación de Mejora Continua de cada escuela son responsables de revisar los datos de evaluación de necesidades integrales y determinar el éxito de los proyectos financiados a través de fondos federales. Con base en los datos de la evaluación, los comités deben determinar si continuar, revisar o comenzar nuevos proyectos para satisfacer mejor las necesidades de la población objetivo. El proceso de planificación abarca un análisis exhaustivo de todos los datos, determinando las necesidades y metas prioritarias, y las estrategias para alcanzar las metas y los métodos para evaluar el éxito de los proyectos financiados. Este proceso proporciona un marco para garantizar las revisiones anuales y el éxito de los proyectos. El proceso será supervisado por el Especialista en Recuperación Académica y el Equipo de Liderazgo del Distrito un mínimo de cinco veces al año. Los CIP se revisarán según sea necesario durante el año escolar.

5. Todos los maestros están certificados por el Estado de Alabama en este momento, ya sea por un certificado tradicional, un certificado de emergencia o un certificado provisional. Todos los maestros están capacitados para brindar instrucción de alta calidad a todos los estudiantes. Todos los padres reciben una carta del Derecho de los Padres a Saber al comienzo de la escuela para que los padres tengan la oportunidad de solicitar las calificaciones del maestro de su hijo.
6. Las escuelas identificadas como escuelas de enfoque que necesitan apoyo reciben orientación y supervisión del Director de Programas Federales y un Especialista en Recuperación Académica o Supervisor de Currículo. Trabajan en colaboración con las escuelas locales para analizar los datos de rendimiento y cultura para desarrollar una evaluación integral de las necesidades. El Director de Programas Federales trabaja con las escuelas locales para implementar el presupuesto del programa federal, la orientación y los planes CIP.
7. Todas las escuelas del condado de DeKalb reciben servicios del Título I. En cada escuela, más del 35% de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos. El Sistema Escolar del Condado de DeKalb determina las asignaciones escolares del Título I en función de la cantidad de niños identificados como públicos de bajos ingresos a partir del recuento del informe del día 20. Los fondos se distribuyen en una asignación por alumno. Las escuelas están clasificadas en orden del porcentaje de pobreza más alto al porcentaje de pobreza más bajo.
8. No tenemos instituciones locales para niños abandonados o delincuentes. Brindaremos servicios a través de la escuela virtual y/o en el hogar en caso de que surja la necesidad. Consulte el plan de transición de N&D para obtener más información.
9. Todas las escuelas del condado de DeKalb son escuelas de Título I para toda la escuela. Todos los niños sin hogar tienen las mismas oportunidades que los demás estudiantes. Los estudiantes reciben la asistencia necesaria, como orientación y asesoramiento a través del consejero escolar, y servicios de salud y nutrición a través del Programa de Nutrición Infantil. Los niños y jóvenes sin hogar tendrán la oportunidad de recibir una educación pública gratuita y adecuada, independientemente de su estado de residencia. El programa garantizará que estos estudiantes tengan el mismo acceso a los servicios académicos y de otro tipo que les permitirán cumplir con los mismos estándares exigentes de rendimiento estatal que los estudiantes sin hogar. El programa proporciona pautas de procedimiento para garantizar que a los estudiantes sin hogar no se les niegue la inscripción debido a la falta de documentación de registro en el momento de la inscripción. Los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los niños en edad preescolar, se inscribirán de inmediato. El enlace para personas sin hogar y/o el consejero escolar ayudarán a los padres, tutores o jóvenes no acompañados a obtener la documentación adecuada.

El Programa de Educación para Personas sin Hogar hace todo lo posible para brindarles a los niños y jóvenes sin hogar un entorno escolar estable inscribiendo a los estudiantes en la escuela de origen y brindándoles transporte hacia y desde la escuela de origen. Se hacen provisiones para que los padres, tutores o jóvenes no acompañados rechacen la inscripción en la escuela de origen. También se ofrece una política de resolución de disputas cuando las decisiones están en duda.

El programa proporciona un enlace para personas sin hogar que garantizará la implementación del programa y coordinará los esfuerzos para garantizar que los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los niños en edad preescolar, tengan la oportunidad de tener éxito académico.

La inscripción de niños sin hogar, inmigrantes, migrantes, con dominio limitado del inglés y estudiantes de crianza temporal no se negará ni retrasará debido a cualquiera de las siguientes barreras:

- Falta de Acta de Nacimiento
- Falta de expedientes escolares o transcripciones.
- Falta de vacunas o registros de salud.
- Falta de prueba de residencia
- falta de transporte
- Requisitos de tutela o custodia

10. El Sistema Escolar del Condado de DeKalb tiene dieciséis programas de Pre-K en todo el distrito. El plan de estudios preescolar de Teaching Strategies Gold, un programa basado en investigaciones científicas, se utiliza en el programa preescolar. A través de experiencias clave designadas para los niños, estrategias de enseñanza y crianza y materiales de observación infantil, el plan de estudios proporciona un marco para la toma de decisiones. Las experiencias educativas están planificadas y diseñadas para facilitar la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. El plan de estudios de investigación basado en evidencia es apropiado para el desarrollo y se implementa con atención a las necesidades, intereses, habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de los niños individuales. El sistema también brinda una gama completa de servicios para niños con necesidades especiales de 3 a 5 años, tanto en centros de cuidado infantil privados, basados en iglesias, como en otros entornos preescolares comunitarios. Un maestro certificado con retrasos en el desarrollo y patólogos del habla y el lenguaje brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños con necesidades preescolares en el condado de DeKalb. El condado de DeKalb también ofrece un programa preescolar para necesidades especiales con un maestro de educación especial para la primera infancia. Todos los preescolares enumerados anteriormente planean actividades en la primavera para hacer la transición de los estudiantes al programa de jardín de infantes. Esto se logra mediante un "día en la visita al jardín de infantes". Se ofrece un programa de verano Migrant JumpStart a los estudiantes de Pre-K que asistirán a Kindergarten el siguiente año escolar. La LEA participa en un acuerdo coordinado con los programas locales de Head Start, así como con los programas preescolares privados y de la iglesia.
11. Todas las escuelas del Título I del condado de DeKalb tienen programas para toda la escuela.
12. Se requiere que todos los estudiantes completen un plan de cuatro años para la escuela secundaria en el octavo grado. Este plan de cuatro años permitirá a los estudiantes conocer las clases necesarias para alcanzar una meta profesional. Tenemos una escuela intermedia adyacente a la escuela secundaria secundaria. Aquí, los consejeros de orientación trabajan con nuestros estudiantes en los planes de transición. Tenemos dos escuelas secundarias que son vecinas de escuelas de patrones de alimentación en comunidades separadas. Aquí, las escuelas se asocian para apoyar planes de transición alineados. Se ofrecen recorridos por el Centro de Tecnología del Condado de DeKalb para los estudiantes de 8.º y 9.º grado, de modo que todos los estudiantes tengan conocimiento de otros programas. Se lleva a cabo una orientación de noveno grado por separado para los estudiantes de primer año que ingresan para que los padres y los estudiantes de noveno grado puedan hacer preguntas, planificar y aclimatarse a la escuela secundaria. El sistema escolar del condado de DeKalb trabaja con colegios universitarios y universidades locales para garantizar que los estudiantes de secundaria tengan oportunidades de explorar carreras y obtener información sobre programas/títulos en el siguiente nivel. Los Career Days se llevan a cabo en las escuelas secundarias para que los empleadores puedan analizar las oportunidades laborales durante y después de la escuela secundaria. El condado de DeKalb emplea a dos asesores profesionales que trabajan con personas mayores para completar solicitudes de becas y universidades. Además, Snead State and Northeast Junior College proporciona personal para ayudar a los estudiantes y padres a completar las solicitudes FAFSA en otoño para garantizar que cada niño pueda solicitar becas y ayuda financiera. Todas las escuelas secundarias organizan noches universitarias/profesionales. Los cursos de carrera técnica se ofrecen en cada escuela.
13. Los estudiantes del condado de DeKalb tienen la oportunidad de recibir educación y capacitación más allá de la escuela secundaria a través de oportunidades para participar en cursos universitarios de inscripción doble, cursos AP y credenciales obtenidas a través de nuestro Programa de Tecnología Profesional. Estamos comprometidos a expandir el número de estudiantes de secundaria que obtienen créditos de cursos postsecundarios tempranos y certificaciones de la industria, ampliando el alcance de estos programas para incluir a estudiantes que carecían de estas oportunidades en el pasado. Las oportunidades postsecundarias tempranas permiten a los estudiantes: obtener créditos postsecundarios mientras están en la escuela secundaria; familiarizarse con las expectativas postsecundarias; desarrollar confianza y habilidades para el éxito en la educación postsecundaria; tomar decisiones informadas sobre la carrera y la educación superior; y disminuir el tiempo y el costo de completar un certificado o título postsecundario. Los estudiantes del condado de DeKalb participan en KUDOR para ayudar a planificar sus metas universitarias y profesionales. El personal capacitado de KUDOR facilita esta planificación de carrera en línea. Los resultados se comparten con los estudiantes y padres en reuniones individuales. El octavo grado tiene una noche de transición para trazar el plan de 4 años. Los resultados de KUDOR se utilizan al planificar para la escuela secundaria. El Centro de Tecnología del Condado de DeKalb es visitado por estudiantes interesados como parte de una transición a la escuela secundaria y para identificar el interés por las carreras. Se requiere que cada estudiante participe en una clase de preparación profesional que también ofrece oportunidades para explorar carreras y universidades. Todas nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes la oportunidad de

participar en clases de doble inscripción en los colegios universitarios locales. Nuestros estudiantes de secundaria asisten a ferias de carreras, hacen visitas a universidades y están expuestos a información antes de su último año. El entrenador de carrera, postsecundario a la par, Los entrenadores, consejeros, maestros y administradores trabajan para garantizar que todos los estudiantes hagan una transición exitosa a una carrera, militar o educación postsecundaria después de completar su título de escuela secundaria.

14. Supervisamos el Informe de derechos civiles, SIR y otros datos para las prácticas disciplinarias de los administradores. Alentamos a los administradores a asesorar a los estudiantes y garantizar que los estudiantes con ELL y discapacidades reciban los servicios apropiados. Nos asociamos con el sistema judicial de menores y otras agencias para proporcionar un programa de no residencia para evitar que los estudiantes ingresen al sistema judicial. Una asociación con el Children's Advocacy Center brinda apoyo adicional de asesoramiento en situaciones de riesgo. Además, los equipos escolares participan en la capacitación Manejo de crisis de forma segura.
15. El logro de habilidades, también conocido como acreditación, es un aspecto importante de las Escuelas del Condado de DeKalb. Un centro técnico profesional centralizado, así como múltiples programas en las escuelas secundarias, brindan una variedad de oportunidades a los estudiantes. El director de carrera técnica trabajará para garantizar oportunidades de acreditación para los estudiantes que participan en cursos de carrera técnica en los grados 7-12. Los fondos de Carl Perkins se utilizan para la educación técnica profesional.
16. Los estudiantes de las Escuelas del Condado de DeKalb tienen la oportunidad de participar en la Educación Cooperativa en sus años junior y/o senior si han cumplido con los requisitos según el Departamento de Educación del Estado (SDE). Los estudiantes también pueden participar en programas de aprendizaje como voluntarios para personas de la tercera edad, ya sea con o sin pago y con/sin crédito. Los estudiantes de ciencias de la salud que cumplan con los requisitos de SDE pueden participar en clínicas, sin pago, pero obteniendo créditos, adquiriendo experiencia práctica en ocupaciones relacionadas con la salud.
17. La coordinación entre el Director de Programas Federales y el Director de Educación Especial es importante para la identificación adecuada de los estudiantes dotados y talentosos. Todos los estudiantes de segundo grado serán evaluados para ser dotados y talentosos. El Director de Educación Especial trabajará con el Director de Programas Federales y el personal EL para garantizar que los estudiantes EL tengan personal bilingüe durante la evaluación de selección para los estudiantes con dominio limitado del inglés. El Director de Educación Especial mantiene un documento de seguimiento para garantizar que no haya una sub identificación de poblaciones de estudiantes para dotados y talentosos. El sistema atenderá a los estudiantes dotados y talentosos en los grados 3-6 a través de maestros que tengan las credenciales apropiadas para ser dotados y talentosos. A nivel de escuela secundaria, se alentará a los estudiantes dotados y talentosos a inscribirse en cursos rigurosos que incluyen AP, inscripción doble y cursos en línea a través de ACCESS.
18. Actualmente, las bibliotecas se financian con fondos estatales. Los programas federales brindan acceso a Edgenuity, Edmentum, iReady y otros software de soporte de aprendizaje digital. Los fondos estatales se utilizan para apoyar programas de bibliotecas escolares eficaces en todo el distrito y se complementan con fondos federales. Renaissance se usó en K-8 para las escuelas cuyos comités eligieron comprarlo, y se utilizará para alentar a los estudiantes a leer. Los programas de la biblioteca escolar tienen carritos Chromebook, estaciones de computadoras, iPads, pizarras interactivas y muchas otras herramientas para apoyar las habilidades de alfabetización digital. Las escuelas del condado de DeKalb ofrecen una opción de escuela virtual. Los estudiantes pueden ser completamente virtuales o participar en el aprendizaje combinado. El aprendizaje combinado es una plataforma educativa (formal o no formal) que combina medios digitales en línea con métodos tradicionales de aula.
19. A. Cada escuela de Título I organizará una reunión anual de padres de Título I. Se formará un comité que tendrá representación y consistirá de un mínimo de dos padres, un mínimo de dos maestros y el director. Estas reuniones se planificarán con un horario flexible (diurno y vespertino) y se llevarán a cabo dos veces al año para discutir los planes y evaluar el progreso del año.  
  
B. El Comité de Participación de Padres del Distrito se reúne anualmente para discutir, revisar y evaluar el Plan de Participación de Padres del Distrito y el ACIP de cada escuela, el Pacto de Padres/Maestros/Estudiantes y los planes del distrito. Los miembros del comité del distrito también son miembros del comité de padres de la escuela local. Estos miembros son el enlace del distrito con las escuelas, y de las escuelas con el distrito. Esto ha sido fundamental en las recomendaciones para

mejorar la seguridad y el éxito académico de nuestras escuelas. Este comité se reunirá para analizar las necesidades de las comunidades escolares, evaluar el progreso de los programas y planificar el futuro de los estudiantes de las escuelas del condado de DeKalb.

C. Cada escuela Título I comenzará cada año escolar participando en una Casa Abierta: las escuelas estará abierto una noche durante la semana antes de que comiencen las clases o la primera semana de clases para permitir que los padres vengan con sus hijos para reunirse con los maestros y el personal, visitar los salones de clase y recorrer la escuela. Cada escuela tiene un plan específico para la escuela para el evento de Casa Abierta. Las conferencias de padres y maestros se programarán durante todo el año escolar. Las actividades de presentación de los estudiantes (Feria de Ciencias, Feria de Arte, programas de PTO) se llevarán a cabo en el otoño y la primavera. Los padres también participarán en la Encuesta/Evaluación anual de participación de los padres del programa del año en curso. Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo según sea necesario con respecto a cada niño en particular.

D. Cada año, todos los padres, de todas las escuelas Título I, participan en una encuesta para padres. Esta encuesta se creó para abordar e incluir todos los elementos requeridos por las pautas federales. Las encuestas se traducen al idioma principal de los padres con dominio limitado del inglés, y los padres voluntarios y los traductores también ayudarán a recopilar las respuestas. Los resultados de la encuesta se analizarán a nivel escolar y luego se proporcionará un análisis al Director de Programas Federales del distrito. El Director de Programas Federales del distrito luego analizará los datos de todo el sistema para guiar las revisiones del Plan del Título I del distrito y el Plan de Participación de los Padres. Las escuelas utilizarán sus datos en las revisiones de sus planes escolares. Los resultados de la encuesta se compartirán con los consejos asesores a nivel distrital y escolar ya través de la reunión anual requerida de padres en cada escuela. El distrito escolar tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:

- Los documentos son traducidos por traductores empleados por el sistema escolar
- Se envían formularios, boletines y horarios para mantener informados a los padres en su idioma principal.
- Los anuncios de las reuniones se publican en los sitios web del distrito y de la escuela
- La información se comunica a través de correo electrónico, marquesinas escolares y periódicos locales.
- El sistema telefónico de mensajería escolar se usa para notificar a los padres sobre reuniones, próximos eventos y anuncios. Los mensajes se entregan en el idioma principal de los padres.

El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, de maneras tales como:

- Reclutamiento de padres y voluntarios de la comunidad de Read Across America para el día de la lectura
- El Comité de Participación de los Padres patrocina talleres con libros para niños
- Alentar a la PTO a ofrecer talleres
- Presupuesto de fondos a nivel escolar para la compra de materiales
- Programa de Socios para Padres

El distrito escolar, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, los programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el programa Parents as Teachers y los programas preescolares públicos. y otros programas, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos, en:

- Orientación de kinder.
- El enlace del hogar migrante proporcionará instrucción preescolar en el hogar y alfabetización familiar.
- Coordinar noches familiares educativas comunitarias para apoyar el aprendizaje
- Modelar estrategias efectivas para trabajar académicamente con niños pequeños
- Proporcionar lugares para enseñar clases de ESL para adultos en los establecimientos escolares.

- Organizar reuniones de padres de ELL junto con el Centro de Extensión Cooperativa de Alabama para proporcionar instrucción en habilidades de crianza y alfabetización familiar.

El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, sobre cómo llegar a, comunicarse con y trabajar con los padres como socios iguales en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas:

- Durante el primer semestre de cada año escolar, el distrito escolar brindará a todos los maestros y administradores una descripción general del Título I y la participación de los padres.
- Después de una descripción general inicial, se proporcionarán a todos los maestros y administradores boletines que describen más a fondo el Título I y los componentes de participación de los padres.
- Los representantes del distrito trabajarán con los directores de las escuelas para facilitar las reuniones de padres del Título I

Las escuelas organizarán y proporcionarán sesiones de capacitación para padres por año. La capacitación se planificará y desarrollará junto con las necesidades de los padres determinadas por las encuestas de padres y los miembros del comité de padres.

E. El Consejo Asesor de Programas Federales y los comités del Plan de Mejora Continua utilizan los resultados de la encuesta de padres del Título I para revisar y actualizar el Plan de Participación de Padres y Familias según sea necesario. Los comités revisan los resultados de la encuesta de padres de Título I.

F. El Consejo Asesor de Programas Federales desarrolla, revisa y revisa el Plan de Participación de Padres y Familias anualmente. Los padres también están involucrados en el desarrollo del convenio Hogar-Escuela cada primavera. Anualmente se realiza una evaluación de las necesidades y los resultados de los datos impulsan el desarrollo y la revisión del Plan de participación de los padres y la familia.

G. Todos los estudiantes reciben un contrato entre el hogar y la escuela que describe las responsabilidades de la escuela, los padres y el estudiante. Estos pactos se utilizan como un contrato entre el hogar y la escuela. Se informa a los padres sobre los cambios en las evaluaciones académicas locales. Los informes del hogar para las evaluaciones estatales se proporcionan a los padres. Los consejeros escolares brindan capacitación a los padres para explicar los resultados y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los informes de calificaciones se envían a casa cada 4 ½ semanas. Los períodos de informes se publican en el sitio web de la escuela y del distrito. Las escuelas también usan el Sistema de mensajería escolar para notificar a los padres cuando envían a casa los informes de calificaciones. Las conferencias de padres se llevan a cabo según sea necesario para discutir problemas académicos y de comportamiento.

H. El Especialista en Participación de Padres y Familias proporciona asistencia cuando se solicita. El especialista ofrece 2-3 sesiones de capacitación por año en cada una de las escuelas locales. Además ayuda a las familias a encontrar oportunidades de acceso de apoyo a los servicios escolares y comunitarios, clases de idiomas para adultos y apoyo para los padres con respecto a la ayuda con la tarea, el desarrollo de habilidades y la comprensión de las medidas de rendimiento de los estudiantes. Los manuales para estudiantes/padres se encuentran en el sitio web de las escuelas del condado de DeKalb. Una copia impresa está disponible, si lo requiere en español y en inglés. Este manual sirve como una guía para que las familias entiendan los usos de la tecnología en el salón de clases. Describe los usos apropiados e inapropiados de la tecnología de acuerdo con el plan de tecnología del distrito.

I. El Plan de Participación y Familia del Distrito se distribuye a todas las familias. El personal escolar recibe capacitación, a nivel distrital y local, sobre la importancia de fomentar programas sólidos de participación de padres y familias. Se brindan múltiples oportunidades para que los padres se conviertan en socios iguales en los comités de planificación federal en cada escuela y a nivel de distrito.

J. El condado de DeKalb tiene 16 aulas de pre kínder de primera clase de la Oficina de Preparación Escolar que atienden a estudiantes en diez campus y un pre kínder con necesidades especiales. La participación de los padres es un requisito de los programas OSR Pre-K. Los registros de participación de los padres y la familia se mantienen para documentar los talleres y las sesiones de capacitación. Head Start también es proporcionado por Community Action Head Start Services. Maestros certificados

en la primera infancia enseñan estos programas. Los programas ayudan a los niños a desarrollarse social, emocional, física y académicamente. Además, el sistema escolar emplea a un patólogo del habla y lenguaje para brindar instrucción en lenguaje y habla a los estudiantes de preescolar. Los programas Jumpstart apoyan las necesidades preescolares durante los servicios de verano. Un enlace entre el hogar y la escuela visita los hogares de las familias migrantes para proporcionar servicios preescolares adicionales.

K. El sitio web del distrito ofrece una opción para cambiar el contenido a varios idiomas. El condado de DeKalb emplea a cinco traductores para traducir documentos, conferencias de padres, etc. para las familias. El personal también usa TransAct para documentos específicos y Talking Points para comunicación informal. El distrito emplea enlaces entre el hogar y la escuela para migrantes para brindar asistencia a las familias migrantes. Toda la comunicación escrita se proporciona en un idioma que los padres pueden entender. A través de una asociación con ALSDE, también tenemos acceso a MasterWord, un servicio de traducción bajo demanda para varios idiomas.

L. El especialista en participación de padres y familias de LEA proporciona recursos según lo soliciten las familias. El especialista lleva a cabo, facilita y coordina sesiones de capacitación para padres en cada plantel escolar del condado de DeKalb. Los temas de capacitación dependen de las solicitudes y necesidades de los padres.

M. Los padres sirven en comités a nivel de escuela y distrito para desarrollar todos los planes LEA. Los resultados de encuestas, entrevistas formales e informales y reuniones se utilizan para ayudar en la creación de actividades de desarrollo profesional. El comité se reúne anualmente para discutir el desarrollo y la implementación del Plan Consolidado LEA. Los padres también pueden participar a través del Programa Parenting Partners para compartir ideas y expresar necesidades.

N. Algunas escuelas locales optan por utilizar la totalidad o una parte del 1 % de su dinero reservado para apoyar el Programa Parenting Partners. Estos fondos permiten que un especialista designado coordine, facilite y realice sesiones de capacitación para padres en cada escuela local. Al tener una persona designada para especializarse en la participación de los padres y la familia, los padres pueden recibir recursos específicos adaptados a sus necesidades.

O. Todas las reuniones de padres se llevan a cabo en cada comunidad en un horario flexible para la conveniencia de los padres que asisten. Se proporcionan horarios de mañana y tarde para las familias trabajadoras, así como opciones virtuales cuando sea factible. A partir de 2023, una unidad móvil para padres estará disponible para llevar sesiones de capacitación a las comunidades.

P. El condado de DeKalb reconoce la importancia de la participación de los padres y la familia. Se alienta a los padres a compartir información e invitar a otros padres y familias a participar en actividades locales relacionadas con los padres y servir en los comités. El distrito utiliza medios sociales, aplicaciones de comunicación y formas tradicionales de comunicación para promover la participación familiar. Los padres también pueden servir como facilitadores del Programa Parenting Partners.

Q. El Especialista en Participación de Padres y Familias realiza de 2 a 3 capacitaciones para padres por año escolar en cada campus escolar local. Las reuniones se programan en horarios flexibles, incluidos los horarios de la mañana y la tarde. El especialista de PFE ayuda a cada director a realizar las reuniones anuales de padres del Título I. Cada maestro estará disponible durante el tiempo de planificación para reunirse con los padres. Los administradores también pondrán a disposición a los maestros en las noches de conferencias/padres y en las noches donde se lleven a cabo eventos relacionados con la escuela Título I. La LEA y las escuelas locales organizan reuniones matutinas y vespertinas con los padres. Los directores de escuela, los oficiales de recursos y los maestros de aula hacen visitas a domicilio según sea necesario. Los traductores están disponibles en las actividades y reuniones de padres.

R. La LEA, en colaboración con las escuelas locales, trabajará para desarrollar un modelo integral para involucramiento de los padres. Las herramientas de comunicación con los padres incluyen: School Messenger, sitios web escolares, jornada de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, redes sociales y comunicación cara a cara. El distrito organiza eventos temáticos en todo el distrito y tendrá una unidad móvil para llegar a más padres.

S. El consejo asesor se reúne anualmente. Cada escuela es contactada anualmente para enviar nombres de maestros y padres para servir en el consejo asesor.

T. LEA trabajará con empresas locales y organizaciones comunitarias para desarrollar asociaciones para ayudar a las escuelas de Título I. Las asociaciones comunitarias y comerciales son visibles en todo el distrito. Las empresas locales y las organizaciones comunitarias forman parte del comité asesor del distrito.

U. Las oportunidades de participación de los padres y la familia cambiarán y evolucionarán continuamente según las necesidades de los estudiantes, los padres, la comunidad y cada escuela local. Estos cambios serán guiados por oportunidades de encuestas para padres y varios programas de reuniones para padres. Los datos se recopilan a través del proceso de mejora continua. Las partes interesadas brindan comentarios a través de encuestas realizadas cada primavera. Los datos se utilizan para establecer objetivos e implementar estrategias dentro de los planes de mejora continua.

V. El distrito mantiene las hojas de registro, las agendas y los folletos del Consejo Asesor. Los miembros del consejo asesor incluyen múltiples grupos de partes interesadas: maestros, padres, consejeros, directores, supervisores de distrito, SRO, enfermeras, tribunal de menores y miembros de la comunidad. El consejo se reúne dos veces por año académico (otoño, primavera).

06/01/2023

